

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5BEM
<b>INDIRIZZO</b>	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA INGLESE
<b>DOCENTE</b>	CORONIN FABIO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe 5<sup>A</sup>BEM è costituita da un totale di 13 studenti, di cui 8 maschi e 5 femmine. I rapporti interpersonali sono stati molto positivi e pertanto vi è stato un clima sereno. Grazie al numero ristretto, è stato anche possibile creare un ambiente di apprendimento positivo e favorevole alla partecipazione attiva di tutti. E' stato possibile fornire singolarmente a tutti gli studenti dei feedback formativi ed è stato possibile che tutti partecipassero nelle attività di speaking, attività molto importanti per la materia di cui trattasi.

Sotto il profilo disciplinare, soprattutto tra i ragazzi, si è osservato però un atteggiamento spesso vivace e non sempre adeguato e attento, e spesso le lezioni sono state interrotte per poter richiamare la classe all'ordine.

Non sono però da segnalare episodi di particolare maleducazione.

In linea di massima gli studenti hanno dimostrato un interesse positivo per le attività svolte in classe, creando spesso le condizioni per discussioni su argomenti interdisciplinari e attuali.

Alcuni di loro hanno dimostrato un impegno costante durante l'anno in classe e nello studio domestico, che hanno portato a risultati soddisfacenti e in alcuni casi ottimi. Tuttavia, c'è un ristretto gruppo di studenti che, pur mantenendo interesse per le attività didattiche, non ha mantenuto uno studio costante e approfondito, risultando quindi preparato solo superficialmente.

In conclusione, la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi educativi e formativi principali, considerando i loro livelli iniziali, il loro interesse, la loro partecipazione e il loro impegno.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Global Trade	14/09/2023- 24/10/2023	12
Business structures and organizations	24/10/2023- 1/12/2023	14
The United Kingdom: history from the 1970s to the present, the Political system The United States: history from the 1970s to the present, the Political system	15/12/2023- 08/03/2024	20
Work in the new millennium and Corporate social responsibility	9/03/2024- 6/04/2024	7
Esercizi di ascolto e lettura in preparazione alle prove INVALSI	5/12/2023- 5/03/2024	4
Marketing	12/04/2024- 13/05/2024	10

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo      | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                       | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti         | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso               | <input type="checkbox"/> Intervento                | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento   | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi      | <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni  | <input type="checkbox"/> ..... |
|   |  | <input type="checkbox"/> ..... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Il contributo della disciplina al raggiungimento dell'obiettivo "T6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate" è stato fornito in più occasioni durante l'anno.

Il primo argomento è stato "Lo stato e le forme di governo", attraverso il quale sono state fornite le conoscenze per comprendere le differenze tra i sistemi politici italiano e dei paesi anglosassoni (US e UK). Il secondo argomento è L'unione Europea.

Lo studio della microlingua di indirizzo ha permesso alla classe di entrare in contatto con le tematiche di educazione civica più strettamente legate al mondo aziendale, cioè la Corporate Social responsibility, il commercio sostenibile e la green economy.

In occasione di eventi di cronaca. è stata colta l'occasione per discutere di violenza di genere.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Global Trade Business organizations The United Kingdom: history from the 1970s to the present, the Political system The United States: history from the 1970s to the present, the Political system Work in the new millennium and Corporate social responsibility Esercizi di ascolto e lettura in preparazione alle prove INVALSI Marketing	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.	<i>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</i>

Piove di Sacco, 13 maggio 2024

Il Docente  
Fabio Coronin